

Информационно-аналитическая справка
Самарского управления министерства образования и науки Самарской области
о результатах проведения контрольных работ
в 9-х классах в образовательных организациях г.о. Самара в 2021 году

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 27.04.2021 № 407-р «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Самарской области», приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 06.05.2021 № 135-од «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории г.о. Самара в 2021 году» с 18.05.2021 по 21.05.2021 были проведены контрольные работы в 9-х классах (далее – КР-9) в 168 образовательных организациях г.о. Самара (далее – ОО) по 11 учебным предметам. Каждый участник КР-9 выбрал один предмет. Девятиклассники с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в КР-9 по их желанию. Цель КР-9 - определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9 классов по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Общее количество обучающихся 9-х классов – 11209 человек. Количество обучающихся, принявших участие в КР-9 – 10114 человек (90,2 %). Общее количество участников КР-9, получивших неудовлетворительный результат – 282 человека (2,8% от общего количества участников, сдававших КР-9).

Таблица № 1

Количество участников КР-9 по всем учебным предметам

Учебный предмет	физика	химия	ИКТ	биология	история	география	английский язык	немецкий язык	французский язык	обществознание	литература
Количество участников, чел.	867	463	1668	978	128	1864	809	8	8	3196	125
Доля от общего числа участников, %	8,6	4,6	16,5	9,7	1,3	18,4	8	0,1	0,1	31,6	1,1
Максимальный установленный балл	45	40	19	45	37	31	68	68	68	37	45
Средний балл	28,7	32,9	12,1	27,8	26,5	22,6	54,8	50,5	48,5	24,4	29,8

Средний балл по 5-ти балльной шкале (отметка)	4	4,7	3,9	3,8	4,2	4,1	4,3	4	3,8	3,7	3,9
Не преодолели минимальную границу, %	1,4	0,6	1,4	3,5	0,8	2,8	0,99	0	0	4,5	4

Из таблицы № 1 видно, что наиболее популярными предметами на КР-9 среди выпускников 9-х классов были обществознание, информатика и ИКТ, география, биология, физика. Наименее популярными: немецкий и французский языки, литература, история. Самые высокие средние баллы участники КР-9 показали по предметам: химия, информатика и ИКТ, география. Низкие средние баллы по биологии, французскому и немецкому языкам, физике. Средняя отметка по всем учебным предметам 4 балла и выше. Наиболее высокие средние баллы (отметки) участники КР-9 получили по предметам химия, история, география, английский язык. Наибольшее количество участников КР-9, не преодолевших минимальную границу по предметам: обществознание, литература, биология, география.

Таблица № 2

Сравнение среднего балла и средней отметки по всем предметам КР-9 по Самаре и Самарской области в 2021 году

Учебный предмет	Самарская область		Самара	
	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
физика	28,6	4,0	28,7	4
химия	32,4	4,6	32,9	4,7
информатика и ИКТ	12,2	3,9	12,1	3,9
биология	28,2	3,8	27,8	3,8
история	26,5	4,2	26,5	4,2
география	21,8	4,0	22,6	4,1
английский язык	54,6	4,3	54,8	4,3
немецкий язык	49,3	3,8	50,5	4
французский язык	47,2	3,7	48,5	3,8
обществознание	24,1	3,6	24,4	3,7
литература	29,7	3,9	29,8	3,9

Из таблицы № 2 видно, что средний балл по г.о. Самара выше среднего балла по Самарской области по физике, химии, географии, иностранным языкам, обществознанию и литературе. По информатике и ИКТ, биологии средний балл ниже в г.о. Самара по сравнению с Самарской областью. По истории средний балл по г.о. Самара и Самарской области одинаков.

Таблица № 3

Информация по КР-9 по учебным предметам в разрезе отметок

Учебный предмет	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
физика	1,4	16,8	61,5	20,3
химия	0,6	5,4	19,7	74,3
информатика и ИКТ	1,4	27,7	53,6	17,3
биология	3,5	28,6	50,2	17,7
история	0,8	14,8	50,8	33,6
география	2,8	14,3	53,8	29,1
английский язык	0,99	11,5	41,7	45,81
немецкий язык	0	25	50	25
французский язык	0	37,5	50	12,5
обществознание	4,5	39,1	42,7	13,7
литература	4	28	40,8	27,2

В таблице № 3 представлена информация о доле участников КР-9 по всем учебным предметам КР-9, получивших «2», «3», «4», «5». Доля участников, получивших «3» достаточно высокая (более 25%) по следующим предметам: обществознание, французский язык, биология, литература, информатика и ИКТ. Доля участников, получивших «4» высокая (более 50%) по предметам: физика, география, информатика и ИКТ, история, биология. Самый высокий процент участников, получивших «5» по химии (74,3%) и по английскому языку (45,81%).

Таблица № 4

Качество обучения и уровень обученности по учебным предметам на КР-9

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Физика		
1,4	81,8	98,6
Химия		
0,6	94	99,4
Информатика и ИКТ		
1,4	70,9	98,6
Биология		
3,5	67,9	96,5
История		
0,8	84,4	99,2
География		
2,8	82,9	97,2
Английский язык		
0,99	87,51	99,01
Немецкий язык		
0	75	100
Французский язык		
0	62,5	100
Обществознание		
4,5	56,4	95,5
Литература		
4	68	96

Необходимо отметить, что качество обучения (в основном более 65%) и уровень обученности (более 95%) по всем учебным предметам достаточно высокие (см. таблицу № 4). Уровень обученности по двум предметам составляет 100% (немецкий и французский языки). На третьем месте стоит химия (99,4%), потом история (99,2%) и английский язык (99,01%). Качество обучения (выше 80%) по следующим предметам: химия, английский язык, история, физика, география. Наиболее низкий процент качества обучения по предметам обществознание (56,4%) и французский язык (62,5%).

На диаграмме № 1 представлено сравнение среднего балла (отметки) с основным государственным экзаменом 2018, 2019 годов: средняя отметка по физике, информатике и ИКТ осталась на прежнем уровне. Возросла по обществознанию (на 0,2), истории (на 0,5), химии (на 0,2), биологии (на 0,1), географии (на 0,3), снизилась по английскому (на 0,3), французскому (на 0,7), немецкому (на 0,2) языкам, литературе (на 0,5).

Диаграмма № 1

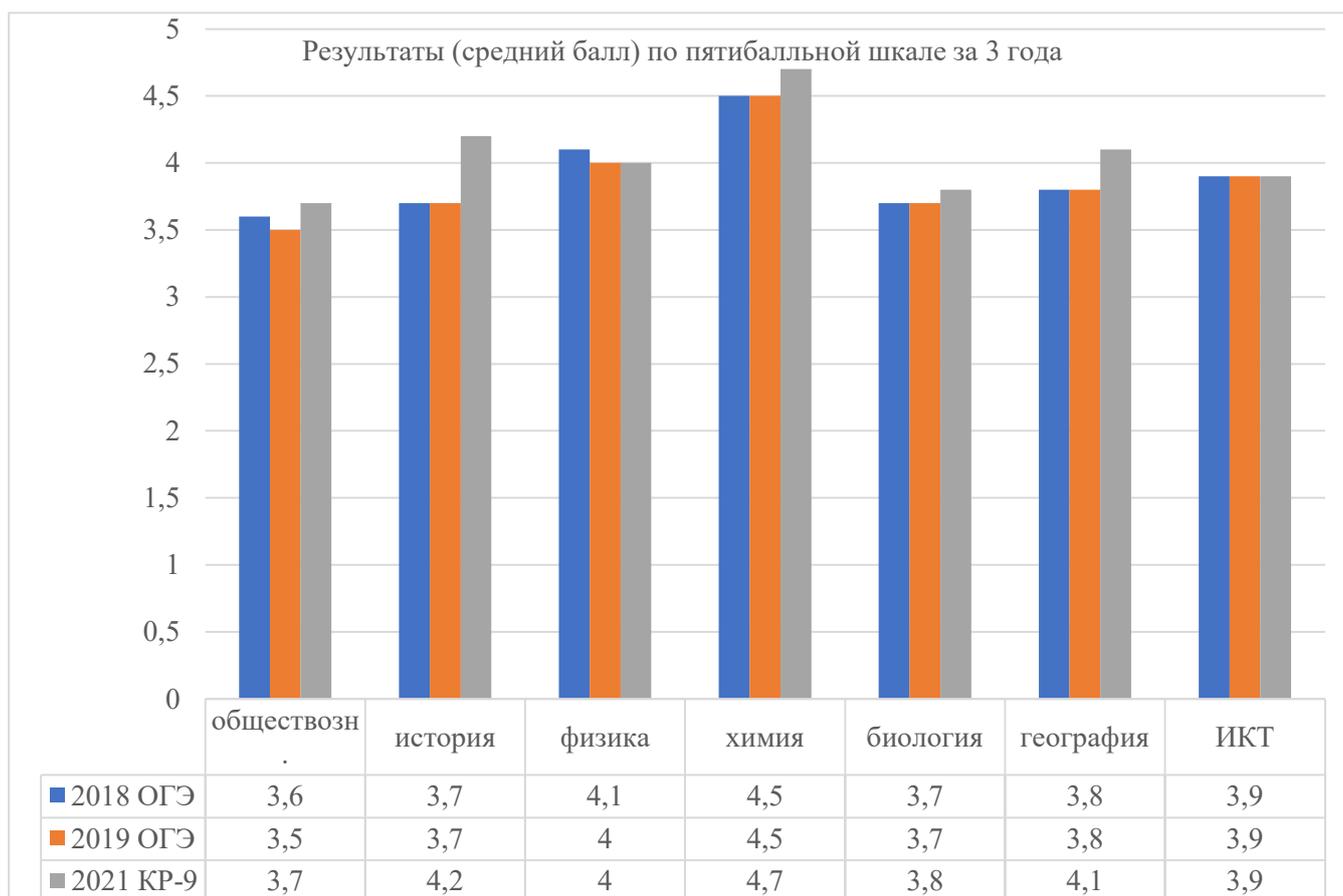


Диаграмма № 1

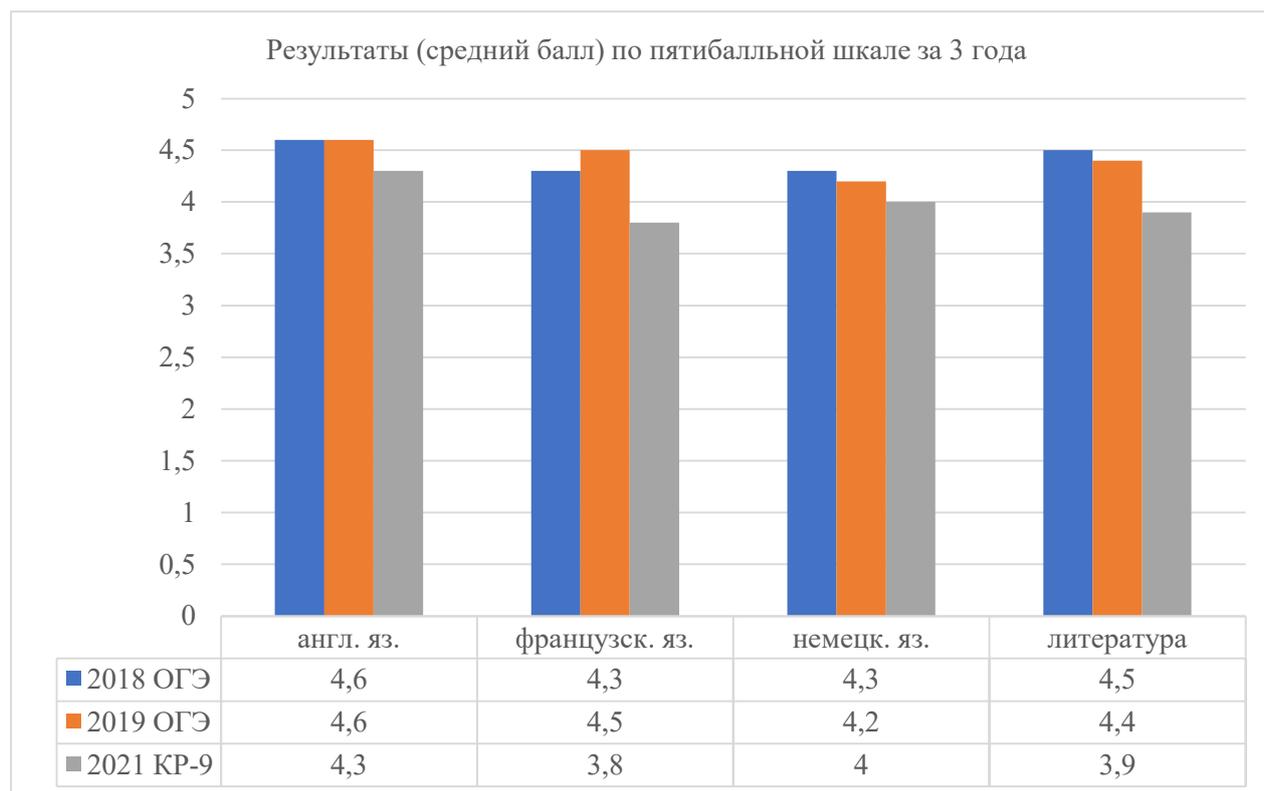


Таблица № 5

Соответствие годовых отметок и отметок, полученных на КР-9 по учебным предметам в 2021 году

Предмет	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и отметок за КР-9					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
<i>Физика</i>	867	487	56,17	130	14,99	250	28,84
<i>Химия</i>	463	286	61,77	138	29,81	39	8,42
<i>Информатика и ИКТ</i>	1668	810	48,56	171	10,25	687	41,19
<i>Биология</i>	978	512	52,35	169	17,28	297	30,37
<i>История</i>	128	76	59,38	12	9,38	40	31,24
<i>География</i>	1864	963	51,66	595	31,92	306	16,42
<i>Обществознание</i>	3196	1627	50,91	324	10,14	1245	38,95
<i>Литература</i>	125	54	43,2	8	6,4	63	50,4
<i>Английский язык</i>	809	425	52,53	132	16,32	252	31,15
<i>Немецкий язык</i>	8	3	37,5	1	12,5	4	50
<i>Французский язык</i>	8	3	37,5	0	0	5	62,5

В таблице № 5 анализ соответствия годовых отметок и отметок КР-9 показывает, что в 2021 году большая часть обучающихся получили на контрольных работах по физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку отметки на уровне годовых и выше годовых. Достаточно высокий процент обучающихся (более 40%) получили отметки на контрольных работах по информатике и ИКТ, литературе, немецкому языку, французскому языку ниже годовых. Большая часть обучающихся получили отметки ниже годовых по литературе и французскому языку.

По итогам проведения КР-9 в 2021 году следует обратить внимание на имевшие место проблемы:

- недостаточная работа по подготовке, организации и проведению КР-9 обучающихся 9 классов (в т.ч. работа учителей и обучающихся с открытыми банками заданий и демонстрационными вариантами, размещенными на сайте ФИПИ; заполнение бланков ответов обучающимися (особенно по иностранным языкам и информатике и ИКТ); отсутствие административного контроля за подготовкой к КР-9).

- недостатки в работе организаторов в аудиториях привели к ошибкам при прикреплении дополнительных бланков ответов № 2.

В целях повышения уровня преподавания учебных предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся 9-х классов и эффективной подготовки обучающихся к ГИА-9 в следующем учебном году.

Адресные рекомендации:

Окружным учебно-методическим объединениям (далее - УМО):

- рассмотреть на заседаниях УМО результаты проведения КР-9, провести содержательный предметный анализ результатов (далее – содержательный анализ), используя спецификацию и кодификатор КИМ КР-9.
- провести анализ причин затруднений обучающихся при выполнении заданий КР-9, привлекая к обсуждению экспертов КР-9;
- ознакомить ОО с содержательным анализом.

Заместителям директоров ОО:

- проанализировать результаты КР-9;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся, используя анализ результатов КР-9 ОО и содержательный анализ УМО;

- разработать «дорожную карту» ОО улучшения качества преподавания учебных предметов;

Учителям-предметникам ОО:

- при подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки;
- использовать в работе активные формы и методы проведения уроков, в т.ч. видеоуроки;
- использовать на уроках открытый банк заданий ФИПИ.

Классным руководителям ОО:

- своевременно доводить результаты экзаменов до сведения родителей (законных представителей);
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся;
- увеличить количество мероприятий (в т.ч. практических), посвященных правилам заполнения бланков ГИА-9.

Главный специалист СУ

Е.А. Кормишина